**ESTACIÓN 1. TERRITORIO - AGUA - USOS DEL SUELO**

*Preguntas orientadoras*

*USOS DEL SUELO*

1. ¿Qué sitios consideran que deben preservarse?
2. ¿Hay sitios que han pasado por procesos de degradación?
3. ¿Hay sitios que deben restaurarse?
4. Hay lugares que consideran que pueden ser áreas de usos sustentable y que permitan el desarrollo de actividades que no alteren los atributos de la ronda hídrica?
5. ¿Hay áreas en las que se están llevando a cabo actividades extractivas? Ubica en el mapa esas áreas
6. ¿Hay áreas en las que se llevan a cabo actividades productivas? Señale en el mapa las zonas.
7. ¿Identifica corredores ecológicos? Señale en el mapa
8. ¿Hay lugares de encuentro y recreación alrededor de la quebrada?

AGUA

1. ¿En qué lugares ha cambiado el cauce de la quebrada?
2. ¿Ha habido invasiones a la llanura de inundación? Identifique en el mapa estos lugares.

*FAUNA Y FLORA*

1. ¿Cuáles son las especies de fauna de tu territorio? Las que estaban antes y las que están ahora. ¿Tienen algún significado para la comunidad? Márcalas en el mapa y cuéntanos cuándo sufrieron procesos de transformación.
2. ¿Cuáles especies de flora identificas en tu territorio? Las que estaban antes y las que hay ahora. ¿Tienen algún significado o uso para la comunidad? Ubícalas en el territorio.
3. ¿Ha habido cambios en la cobertura vegetal del suelo?

*INFRAESTRUCTURA*

1. ¿Identifican puentes, pontones y obras hidráulicas de las vías sobre la quebrada? ¿Obras de captación o presas que se utilizan en acueductos, generación de energía, riego, entre otros?

SERVICIOS ECOSISTÉMICOS

1. ¿Qué nos provee la quebrada en cuanto a aprovisionamiento (agua, alimento, medicina, madera), apoyo (existencia de hábitats, ciclo de nutrientes, dispersión de semillas), regulación (clima, ciclo del agua, polinización, control de erosión del suelo), o a nivel cultural (ocio, estéticos, paisajísticos, espirituales).

**Línea de tiempo y gráficos históricos**

Dibujar un círculo en el centro de la hoja. Luego dibujar dos semicírculos.

En el borde del círculo se levanta la línea de tiempo del territorio en 3 etapas.

* Primera etapa: años 40 - 50 - 60) + título
* Segunda etapa: años 70 - 80 - 90 + título
* Tercera etapa: años 2000 - 2010 - 2020 + título

*En los semicírculos se explica lo siguiente:*

* ¿Cuáles han sido las transformaciones de esas quebradas y del ecosistema circundante (fauna, flora y habitantes del territorio)? ¿En qué momentos (fechas)?
* ¿Tuvieron impactos o efectos socioeconómicos sobre la comunidad?
* ¿Quiénes han resultado más afectados por lo que sucede a la quebrada y quiénes no? ¿Cómo se han adaptado?
* ¿Cuál es el estado del agua, del suelo, del aire? ¿Cómo ha cambiado a lo largo del tiempo? (Fechas)

Finalmente, se les pide que agreguen un título al ejercicio y mencionen cómo se sintieron.

**ESTACIÓN 2. GESTIÓN DEL RIESGO**

Preguntas orientadoras

***Inundaciones/Avenidas torrenciales***

1. ¿En cuáles lugares de la quebrada se presentan inundaciones o avenidas torrenciales?
2. ¿Qué eventos históricos recuerdan? ¿Cuándo fueron (fechas)?
3. ¿Cuáles fueron las causas de estos eventos? ¿Por qué la quebrada suele aumentar su nivel?

***Movimientos en masa***

1. *¿En cuáles lugares de la quebrada se presentan movimientos en masa?*
2. *¿Qué eventos históricos recuerdan? ¿Cuándo fueron?*
3. *¿Cuáles fueron las causas de estos eventos?*
4. *¿La presa natural falló naturalmente o hizo falta el uso de maquinaria para destruirla?*
5. *¿Qué tan grande fue la presa natural generada por el movimiento?*
6. *¿La rotura de la presa generó una presa súbita posterior?*
7. *¿Qué efectos tuvo dicha creciente en el territorio?*

***Línea de tiempo y gráficos históricos***

Dibujar un círculo en el centro de la hoja. Luego dibujar dos semicírculos.

En el borde del círculo se levanta la línea de tiempo del territorio en 3 etapas.

* Primera etapa: años 40 - 50 - 60) + título
* Segunda etapa: años 70 - 80 - 90 + título
* Tercera etapa: años 2000 - 2010 - 2020 + título

*En los semicírculos se explica lo siguiente:*

* ¿Cuáles han sido los eventos de inundación/avenidas torrenciales (en el segundo caso, que lo causó, una precipitación o un movimiento en masa). Con aspectos más detallados del nivel al que llegó la inundación / avenida torrencial. Indicar el sitio, fechas de ocurrencia del evento y nivel alcanzado con sus respectivas coordenadas, residencia, predio o infraestructura afectada con coordenadas y propietarios.
* ¿Cuáles han sido los movimientos en masa? Señale fechas de ocurrencia.

**ESTACIÓN 3. MAPEO DE ACTORES**

Preguntas orientadoras

Identificar los siguientes actores en cada uno de los territorios aledaños a la quebrada con algún tipo de impacto negativo sobre la quebrada:

1. Empresas y/o industrias
2. Personas

***Línea de tiempo y gráficos históricos.***

Dibujar un círculo en el centro de la hoja. Luego dibujar dos semicírculos.

En el borde del círculo se levanta la línea de tiempo del territorio en 3 etapas.

* Primera etapa: años 40 - 50 - 60) + título
* Segunda etapa: años 70 - 80 - 90 + título
* Tercera etapa: años 2000 - 2010 - 2020 + título

*En los semicírculos se explica lo siguiente:*

* ¿En qué tiempos y en qué momentos llegó una empresa contaminante o una cantera o mina? ¿Cómo han sido los vertimientos? ¿De qué tipo? ¿Cuándo? ¿Quién (nombres)?
* ¿Quiénes han participado a favor de los sueños colectivos en relación con el ordenamiento del agua y quiénes no? ¿Qué actores incidieron en procesos de transformación positiva o negativa? ¿Cuándo?